**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УРГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «29» \_\_\_\_июня\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программаучебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Каминская Г.В. – кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от 10.06.2020

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соломянный В.Д.

 подпись

**Рецензенты:**

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 4 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ………………… | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | ………………… | 24 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | ………………… | 26 |
| 5. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | …………………. | 27 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) **компетенции:**

* ОК1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
* ОК2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
* ОК3-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
* ОК4-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
* ОК6-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
* ОК7-брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
* ОК8-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
* ОК10-бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиознве различия
* ОК11-быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
* ПК1.1-проводить патронаж и диспансеризацию беременных и родильниц
* ПК1.2-проводить диагностические исследования
* ПК1.3-проводить диагностику острых и хронических заболеваний
* ПК2.1-проводить лечебно-диагностическую, просветительскую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальными патологиями под руководством врача, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
* ПК2.2-выявлять физические и психические отклонения в развитии ребёнка, осуществлять уход,
* ПК2.3-выполнять лечебные вмешательства
* ПК2.4-применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
* ПК2.7-осуществлять реабилитационные мероприятия
* ПК2.8-оказывать паллиативную помощь
* ПК3.1-проводить диагностику неотложных состояний
* ПК3.2-определять тактику ведения пациента
* ПК3.3-выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов (лекций – 60 часа, практических занятий – 30);

самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 136 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 90 |
| в том числе: |  |
| * лекционные занятия
* практические занятия
 | 6030 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 46 |
| в том числе: |  |
| * индивидуальная домашняя работа (самоанализ)
* проектная деятельность (контрольные работы, рефераты курсовые работы))
* отработка компетенций в ЛПУ
* работа в команде
* работа с литературой
 | 1641655 |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I.****Общая психология** |  |  |  |
| **Тема 1.1.****Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки** | **Лекционное занятие** | **2** |   1 |
| 1. | Понятие о психологии как науке |  |
| 2. | Этапы развития психологии |
| 3. | Предмет и объект психологической науки |
| 4. | Психика, её функции |
| 5. | Формы психики* психические процессы
* психические состояния
* психические свойства
 |
| 6. | Методы современной психологической науки* основные
* дополнительные
 | **2** |
| 7. | Отрасли психологической науки |
| 8. | Психологическая наука и практика |
| 9. | Взаимодействие психологии и медицины |
| ОК-1 ОК-4 ОК-10ПК-2.2 ПК-2.3 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1. | Роль психики в развитии и жизнедеятельности человека |  |
| 2. | Медицинская психология как отрасль психологического знания |
|  | 3. | Взаимодействие медицинской и психологической науки |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |  |
|  | 1. | Изучение литературы по теме «История психологии» |  |
|  | 2. | Изучение литературы по теме «Клиническая психология» |
| **Тема 1.2.****Внимание в норме и патологии** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Внимание как психический процесс |  |
| 2. | Функции внимания |
| 3. | Свойства внимания |
| 4. | Виды внимания |
| 5. | Нарушения внимания и их причины |
| ОК-3ПК-1.2 ПК-2.7  |
| **Тема 1.3.** **Сенсорно-перцептивные психические процессы** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Ощущение как психический процесс* свойства (модальность)
* виды (контактные, дистантные)
* нарушения ощущений и их причины
 |  |
| 2. | Восприятие как психический процесс* этапы восприятия
* свойства
* виды
* нарушения восприятия и их причины
 |
| ОК-3ПК-3.1 ПК-3.2 |
| **Практическое занятие** | **2** |
|  | 1. | Роль сенсорно-перцептивных процессов в развитии и жизнедеятельности человека |  |  |
| 2. | Решение задач |  |
| **Тема 1.4.****Память в норме и патологии** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Память как психический процесс* процессы памяти
* виды памяти
* формы воспроизведения информации
* значение памяти
* нарушения памяти и их причины
 |  |
| ОК3 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1. | Роль памяти в развитии и жизнедеятельности человека |  |
| 2. | Решение задач |
| ПК-3.1 ПК-3.2 |
| **Тема 1.5.** **Воображение в норме и патологии** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Воображение как психический процесс |  |
| 2. | Приемы создания новых образов воображения |
| 3. | Виды воображения |
| 4. | Нарушения воображения и их причины |
| ОК-3 ОК-11 |
| **Тема 1.6.****Мышление как высший психический процесс** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Мышление как высший психический процесс |  |
| 2. | Мыслительные операции |
| 3. | Виды мышления |
| 4. | Формы мышления |
| ОК-3 |
| **Тема 1.7.****Нарушения интеллекта** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Нарушения мышления и их причины* врождённые
* приобретённые
 |  |
| ПК-1.2 ПК-2.7 |
| **Практическое занятие** | **1** |
| 1. | Решение задач |  |
| 2. | Составление плана коррекционных мероприятий в случае приобретённых нарушений мышления |
| ОК-3 |
| **Тема 1.8.****Речь как высший психический процесс** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Речь как высший психический процесс |  |
| 2. | Функции речи* в мышлении
* в общении
 |
| 3. | Свойства речи |
| 4. | Виды речи* внешняя
* внутренняя
 |
| **Тема 1.9.****Нарушения речи** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Нарушения речи, их причина и коррекция |  |
| ОК-3ПК-3.3 |
| **Практическое занятие** | **1** |
| 1. | Решение задач |  |
| 2. | Работа с выписками из истории болезни |
| 3. | Разработка плана коррекционных мероприятий при нарушениях речи |
| ПК-1.2 ПК-2.7 |
| **Тема 1.10.****Психические процессы в норме и патологии** | **Практическое занятие** | **2** |  |
| 1. | Решение практических задач |  |
| 2. | Определение и характеристика основных нарушений психических процессов |
| ПК1.2 ПК2.1 ПК3.2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| 1. | Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность) |  |
| 2. | Подготовка проекта по разделу «Психические процессы» (контрольная работа, реферат) |
| ***Всего за семестр 20/10/16*** |
| **Тема 1.11.****Психические состояния** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Психические состояния как форма психики |  |
| 2. | Характеристика основных форм переживаний |
| 3. | Свойства эмоций |
| 4. | Функции эмоций |
| 5. | Виды эмоций |
| 6. | Виды чувств |
| 7. | Стресс, фазы стресса |
| 8. | Воля как особая форма активности человека |
| 9. | Особенности волевой деятельности |
| 10 | Волевое действие и его структура |
| **Тема 1.12.****Нарушение эмоционально-волевой сферы** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Нарушения эмоциональной сферы, их причины |  |
| 2. | Нарушения волевой сферы, их причины |
| ОК-4 ОК-6 |
| **Тема 1.13.****Психические состояния в норме и патологии** | **Практическое занятие** | **2** |  |
| 1. | Решение задач |  |
| 2. | Анализ выписок из историй болезни |
| 3. | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации |
| 4. | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах) |
| ОК-1 ОК-2 ОК-3ПК-1.2 ПК-3.2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| 1. | Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. |  |
| 2. | Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. |
| **Тема 1.14.****Психические свойства** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1. | Психические свойства как форма психики |  |
| 2. | Темперамент как форма психики* нервная система и её свойства

характеристика основных типов темперамента |
| 3. | Характер как психическое свойство* структура характера
* характеристика основных типов характера
* акцентуации характера
 |
| 4. | Способности как психическое свойство* понятие о задатках
* виды способностей
* уровни способностей
 |
| ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-2.3 ПК-3.3 |  |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1. | Диагностика темперамента (тест А.Белова) |  |
| 2. | Определения соответствия основных медицинских специальностей в соответствии с наиболее предпочтительными свойствами темперамента |
| 3. | Диагностика уровня развития способностей |  |  |
| 4. | Составление плана развития профессиональных способностей медицинского работника (фельдшера) |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| 1. | Изучение литературы по теме «История темперамента» |  |
| 2. | Изучение материала по теме «История характера» |
| **Тема 1.15.****Личность, её структура и патология** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» |  |
| 2. | Теории развития личности |
| 3. | Структура личности |
| 4. | Патология личности |
| ОК-3 ОК-4 ОК-8 |
| ПК-1.1 ПК-1.2  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| 1. | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста |  |
| **Раздел II.****Медицинская психология** |  |  |  |
| **Тема 2.1.****Основы психосоматики** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Социопсихосоматика |  |
| 2. | Соматогении |
| 3. | Психогении |
| 4. | Ятрогении |
| 5. | Антропогении |
| 6. | Понятие о неврозах и невротических состояниях |
| **Тема 2.2.****Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Понятие о психопрофилактике |  |
| 2. | Понятие о психогигиене |
| 3. | Понятие о психотерапии |
| ОК-3ПК-2.4 ПК-2.8 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1. | Разработка и представление презентаций по формированию здорового образа жизни (в мини группах) |
| **Тема 2.3.****Психология здоровья и болезни** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Социопсихосоматика здоровья и болезни (составляющие здоровья) |  |
| ОК-3ПК-3.1 ПК-3.2  |
|  |  |  |  |
| **Тема 2.4.****Внутренняя картина болезни** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Внутренняя картина здоровья |  |
| 2. | Внутренняя картина болезни |
| ОК-3ПК-3.3 ПК-3.2 |
| **Тема 2.5.****Типы реакций пациента на болезнь** | 1. | Внутренняя картина болезни | **2** | 2 |
| 2. | Реакции пациента на болезнь |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| 2. | Анализ клинических случаев на основе выписок из историй болезни |  |
| ОК-3ПК-2.7 ПК-3.2 |
| **Тема 2.6.****Психология больного** | **Лекционное занятие** | **2** |  |
| 1 | Психический и соматический компоненты здоровой личности |  | 2 |
| **2** | Психология здоровья |
| ОК-3ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| 1. | Работа над проектом по разделу «Медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа) |  |
| **Тема 2.7.** **Первичный психологический сестринский диагноз** | **Лекционное занятие** | **2** |  |
| 1. | Психологический диагноз |  |
| 2. | Проблемы пациента |
| 3. | Методы психологии в постановке диагноза. |
| ОК-3ПК-2.2 ПК-2.4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| 1. | Работа над проектом по разделу «медицинская психология» (реферат, курсовая работа, контрольная работа) |  |
| 2. | Отработка навыков постановки первичного сестринского диагноза |
| **Раздел III.****Психология общения** |  |  |  |
| **Тема 3.1****Общение, его функции, средства и виды** | **Лекционное занятие** | **2** | 1 |
| 1 | Определение общения |  |
|  | 2 | Функции общения* коммуникативная
* интерактивная
* перцептивная
 |
| 3 | Структура коммуникативного процесса |
| 4 | Средства общения* вербальные
* невербальные
 |
| 5 | Виды общения по функциям* социально-ориентированное
* групповое предметно ориентированное
* личностно-ориентированное
 |
|  | **Практическое занятие** | **2** | 2 |
| 1 | Определение роли общения в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности акушерки |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| 1 | Творческая работа на тему «Роль общения в моей будущей профессии» |  |
| ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-11ПК-1.2 ПК-2.1 |
| **Тема 3.2****Коммуникативный стиль личности** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1 | Коммуникативный стиль личности |  |
| 2 | Характеристика личности по шкалам* доминантности-недоменантности
* ригидности-мобильности
* экстраверсии-интроверсии
 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1 | Самодиагностика коммуникативного стиля личности.Диагностический материал: «Полёт на луну», «Объясни без слов», «Экстраверсия – Интроверсия» |  |
| 2 | Обсуждение полученных результатов |
| ОК-4 ОК-6 ОК-7ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 |
| **Тема 3.3****Механизмы социальной перцепции** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1 | Понятие о механизмах социальной перцепции |  |
| 2 | Характеристика основных механизмов социальной перцепции* идентификации
* рефлексии
* стереотипизации
* каузальной атрибуции
 |
| 3 | Характеристика основных эффектов социальной перцепции* ореола
* первичности
* новизны
* стереотипа
 |
|  | **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Дискуссия на тему «Роль стереотипов в современном обществе» |  |
| ОК-4 ОК-6 ОК-7ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 |
| **Тема 3.4****Психологические роли и ролевое поведение** | **Лекционное занятие** | **2** | 1 |
| 1 | Понятие о психологической роли |  |
|  | 2 | «Режиссер» и «Сорежиссер» психологической роли |
| 3 | Актуальная роль |
| 4 | Ролевой веер |
| 5 | Виды психологических ролей* социальные роли
* внутригрупповые роли
* межличностные роли
* индивидуальные роли
 |
| **Практическое занятие** | **1** |
| 1 | Самостоятельная работа. Распределение ролей по группам |  |
| ОК-2 ОК-6 ОК-11ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.7 |
| **Тема 3.5****Этапы и уровни общения** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1 | Этапы общения* взаимонаправленности
* взаимоотражения
* взаимоинформирования
* взаимоотключения
 |  |
|  | 2 | Позиции в общении по Э.БернуПозиция «Ребёнка»Позиция «Родителя»Позиция «Взрослого» |  |  |
| 3 | Уровни общения* по результативности
* продуктивный
* непродуктивный
* по содержанию
* примитивный
* манипулятивный
* стандартизированный
* конвенциальный
* деловой
* духовный игровой
 |
| **Практическое занятие** | **2** |
| 1 | Отработка навыков продуктивного общения |  |
| ОК-2 ОК-6 ОК-7ПК-1.1 |
| **Тема 3.6****Основы конфликтологии** | **Лекционное занятие** | **2** | 3 |
| 1 | Понятие о конфликте |  |
|  | 2 | Виды конфликтов* внутриличностные
* межличностные
* межгрупповые
 |
| 3 | Причины конфликтов |
| 4 | Способы выхода из конфликта |
| **Практическое занятие** |
| 1 | Отработка навыков бесконфликтного общения | **2** |
| ОК-2 ОК-6 ОК-7ПК-1.1 |  |
| **Раздел IV.****Семейная и социальная психология** |  |  |  |
| **Тема 4.1.****Семья, её динамика, структура и функции** | **Лекционное занятие** | **2** | 1 |
| 1. | Понятие о семье* структура
* функции
* динамика
 |  |
| **Практическое занятие** | **1** |
| 1. | Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.) |  |
| ОК-1ПК-1.1 ПК-2.7 |
| **Тема 4.2.****Виды семейных союзов** | **Лекционное занятие** | **2** | 1 |
| 1. | Виды семейных союзов |  |
| 2. | Психологический климат семьи |
| 3. | Особенности психологии членов семьи |
| 4. | Роль психологического климата семьи в предупреждении и возникновении заболеваний |
| **Практическое занятие** | **1** |
| **1.** | Анализ психологического климата семьи и его составляющих |  |
| ОК-1 ПК-1.1 ПК-2.7 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| 1. | Анализ психологического климата семьи и его составляющих |  |
| **Тема 4.3.****Группа, её структура, качества и виды** | **Лекционное занятие** | **2** | 2 |
| 1. | Психология групп |
| 2. | Структура группы |
| 3. | Качества группы* интегративность
* микроклимат
* референтность
* лидерство
* интрогрупповая активность
* коммуникативность
 |  |
| ОК-1ПК-3.1 ПК-3.3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| 1. | Описание истории развития группы (класса, трудового коллектива и т.п.). |  |
|  | **Практическое занятие** | 2 |  |
|  | **1.** | **Дифференцированный зачет** |  |  |
| ***ВСЕГО ЗА VI СЕМЕСТР 40/20/30*** |
| ***ИТОГО: 90/30/46*** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Жарова М.Н. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 384

Дополнительные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр, -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2017.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2017
5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2019.
6. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2018.
7. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2019, с.166-216
8. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
9. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2019.
10. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
11. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017.
12. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство:  Директ-Медиа, 2018

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. htth:www.medcolleglib.ru
6. htth:www.e.lanbok.com
7. htth:www.BOOK.RU

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения:*** эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**Усвоенные знания:*** основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.
 | Решение ситуационных задач.Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).Проектная деятельность.Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.Деловая игра.Составление рекомендаций для практического здравоохранения.Контрольная работа.Реферирование. |

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Тематический план** **учебной дисциплины**

# **«Психология»**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№****темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. Общая психология** |
| **IV** | 1.1 | Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки | 4 | 2 |
| 1.2 | Внимание в норме и патологии | 2 |  |
| 1.3 | Сенсорно-перцептивные психические процессы | 2 | 2 |
| 1.4 | Память в норме и патологии | 2 | 2 |
| 1.5 | Воображение в норме и патологии | 2 |  |
| 1.6 | Мышление как высший психический процесс | 2 | 1 |
| 1.7 | Нарушения интеллекта | 2 |
| 1.8 | Речь как высший психический процесс | 2 | 1 |
| 1.9 | Нарушения речи | 2 |
| 1.10 | Психические процессы в норме и патологии |  | 2 |
| ***Всего за семестр*** | **20** | **10** |
|  | 1.11 | Психические состояния | 2 |  |
| 1.12 | Нарушения эмоционально-волевой сферы | 2 |  |
| 1.13 | Психические состояния в норме и патологии |  | 2 |
| 1.14 | Психические свойства | 2 | 2 |
| 1.15 | Личность, её структура и патология | 2 |  |
| **Раздел II. Медицинская психология** |
|  | 2.1 | Основы психосоматики | 2 | 2 |
| Основы психопрофилактики, психогигиены и психотерапии в фельдшерской практике | 2 |
| 2.2 | Психология здоровья и болезни | 2 |  |
| 2.3 | Внутренняя картина болезни | 2 |  |
| 2.4 | Типы реакций пациента на болезнь | 2 |  |
| 2.5 | Психология больного | 2 |  |
| 2.6 | Первичный психологический сестринский диагноз | 2 |  |
| **Раздел III. Психология общения** |
|  | 3.1 | Общение, его функции, средства и виды | 2 | 2 |
| 3.2 | Коммуникативный стиль личности | 2 | 2 |
| 3.3 | Механизмы социальной перцепции | 2 | 2 |
| 3.4 | Психологические роли и ролевое поведение | 2 |
|  | 3.5 | Этапы и уровни общения | 2 | 2 |
| 3.6 | Основы конфликтологии | 2 | 2 |
| **Раздел VI. Семейная и социальная психология** |
| ***VI*** | 4.1 | Семья, её функции, структура и динамика | 2 | 2 |
| 4.2 | Виды семейных союзов | 2 |
| 4.3 | Группа, её структура, качества и виды | 2 |  |
|  |  | Дифференцированный зачет |  | 2 |
| ***Всего за семестр*** | ***40*** | ***20*** |
| ***ИТОГО:*** | ***60*** | ***30*** |